

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Философские проблемы науки и техники

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)		
Учебный план	38.04.07 Товароведение		
Программа магистратуры	Товарный консалтинг и экспертиза во внешней и внутренней торговле		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: экзамен, 1 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Смирнова Е.Л., доцент, _____

Рецензент(ы):

Бархоткин В.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Философские проблемы науки и техники

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 961

составлена на основании учебного плана

38.04.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЭиГД (Экономики и гуманитарных дисциплин)

Зав. кафедрой Опарина Л.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	- раскрыть философские основания современного естественнонаучного и технического знания.
Задачи:	- рассмотреть взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии; - сформировать представление о природе и сущности философских проблем науки и техники; - развивать интеллектуально-мыслительный потенциал на основе усвоения и применения теоретико-познавательных и методологических процедур современной научно-технической парадигмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	«Философские проблемы науки и техники» связана с дисциплинами из бакалаврского курса такими как Философия, История; имеет межпредметные связи с дисциплиной История и методология науки и производства. Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего специалиста, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социальногуманитарного цикла.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1.	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет составляющие проблемной ситуации, способы постановки и этапы решения проблемы
УК-1.2.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.3.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения проблемной ситуации
УК-1.4.	Определяет ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирает и описывает стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивает выбранную стратегию действий
УК-1.5.	Изучает стратегические альтернативы решения проблемы и определяет в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.6.	Разрабатывает методику решения проблемной ситуации и методы аргументации выбранных стратегий действий
ОПК-1:Способен применять естественно-научные и экономические знания при решении управленческих и (или) исследовательских задач в товароведении и смежных сферах;	
ОПК-1.1.	Решает управленческие задачи в товароведении и смежных сферах
ОПК-1.2.	Решает исследовательские задачи в товароведении и смежных сферах
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- возможности применения полученных знаний для философского анализа проблем, фундаментальных и прикладных областей науки и техники; программно-целевые методы решения научных проблем.
Уметь:	- осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать в исследовательской работе современные научные методы и эвристический потенциал других форм регуляции познавательной деятельности в науке.
Владеть:	- принципами анализа различных философских концепций науки и техники; навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Наука как форма общественного сознания Тема 1. Специфика и структура научного знания Тема 2. Концепции соотношения философского и научного знания			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	6	
Раздел 2. Процесс научного познания Тема 1. Уровни и формы научного познания Тема 2. Истина в научном познании: понятие, концепции, критерии			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	2	
/СР/	1	6	
Раздел 3. Техника как объект философского анализа Тема 1. Возникновение и оформление философии техники как научной дисциплины Тема 2. Две традиции в развитии философии техники: инженерная и гуманитарная философии техники.			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	7	
Раздел 4. Техническое знание как продукт развития цивилизации Тема 1. Специфика технического знания и технических наук Тема 2. Превращение науки в непосредственную производительную силу			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	2	
/СР/	1	7	
Раздел 5. Техногенное общество: понятие и общая характеристика Тема 1. Техническая реальность как продукт современной цивилизации Тема 2. Проблема коэволюции человека и природы			
/Лек/	1	4	
/Пр/	1	4	
/СР/	1	6	
/Эк/	1	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. Результаты освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» достигаются за счет использования в процессе обучения традиционных и новых методов и технологий формирования универсальных компетенций у студентов. Учебным планом предусматриваются: - лекционные и практические занятия с применением интерактивных технологий; - выполнение письменных работ (контрольные работы, рефераты, электронная презентация, тесты).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Вопросы к экзамену 1. Философия науки как особое направление в философии XX в. 2. Философия науки как часть философии. 3. Философия науки и история науки. 4. Онтологические проблемы философии науки. 5. Гносеологические и методологические проблемы философии науки. 6. Этические проблемы философии науки. 7. Значение (функции) философии науки. 8. Проблема определения понятия «наука». 9. Понятие «наука» у Аристотеля и Канта. 10. Основные исторические типы научной рациональности. 11. Проблема классификации наук от античности до современности. 12. Научное знание как высшая форма рационального знания. 13. Проблема демаркации. Критерии научности знания.

14. Принцип верификации в широком и узком смысле.
15. Принцип фальсифицируемости. Дискуссии о возможности фальсификации научной теории.
16. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
17. Три модели научной деятельности: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
18. Наука как социальный институт. Основные проблемы социологии науки.
19. Интернализм и экстернализм в философии науки.
20. Научный этос и его императивы (по Р.К.Мертону).
21. Проблема «начала науки»: основные точки зрения, их обоснование.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Бряник Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. ; под общей редакцией Н.В. Бряник, О.Н. Томюк	История и философия науки : учебное пособие для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2022,
Л1.2	Бессонов Б.Н.	История и философия науки : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп., ,	Москва : Издательство Юрайт, 2022,
Л1.3	Розин В.М.	Философия техники : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп., ,	Москва : Издательство Юрайт, 2022,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Князева Е.Н.	Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2022,
Л2.2	Ушаков Е.В.	Философия техники и технологии : учебник для вузов, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2022,
Л2.3	Шуталева А.В.	Философские проблемы естествознания : учебное пособие для среднего профессионального образования, ,	Москва : Издательство Юрайт, 2022,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном. Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции.

На занятиях рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, помогающего освоить приемы работы с программными продуктами. Целесообразно по каждой теме составить список контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение обучающихся, а также провести тестирование.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение тестирования обучающихся по материалам лекций на портале электронного образования E-learning (<https://moodle.ivgpu.ru/>).

Предусмотрена контактная работа со студентами: аудиторная и внеаудиторная, а также в электронной информационно-образовательной среде.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка рефератов позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка реферата требует от обучающегося самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.